



ملحق (١)

يبين أسماء الخبراء الذين تمت مقابلتهم

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل	تاريخ المقابلة	مكان المقابلة
١	أ.د. محمود داود الربيعي	طرائق تدريس	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	٢٠١٣/٣/١	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٢	أ.د. بسام عباس محمد	تعليم حركات /مبارزة	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	٢٠١٣/٤/١	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٣	أ.م.د. عبد الهادي حميد	التعلم حركي /مبارزة	جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية	٢٠١٣/٤/٥	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٤	أ.م.د. سلمان عكاب الجنابي	اختبارات وقياس	جامعة الناصرية - كلية التربية الرياضية	٢٠١٣/٥/٣	جامعة الكوفة - كلية التربية الرياضية
٥	أ.د. ناهده عبد زيد الدليمي	تعلم حركي	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	٢٠١٣/٥/١	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٦	أ.م.د. رغداء حمزة حسين	طرائق تدريس	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	٢٠١٣/٥/١	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٧	م.م. فراس طالب حمادي	مبارزة	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	٢٠١٣/٦/١	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٨	م.م. ظافر ناموس خلف	مبارزة	وزارة التربية /ديالى	٢٠١٣/٦/١٥	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ملحق (٢)

يبيّن أسماء المقومين للأداء الفني

الاختصاص	اسم الخبير	ت
تعلم حركي	أ.د عبد الهادي حميد	١
مدرس مبارزة	م.م عصام طالب	٢
مدرب مبارزة	م احمد خضر	٣

ملحق (٣)

يبيّن أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	التحصيل الدراسي	مكان العمل
١	محمد عبادي حسن	دكتوراه-تربية رياضية	رئيس قسم التربية الأساسية-تربية كربلاء المقدسة
٢	عصام طالب عباس	ماجستير تربية رياضية-بابل	مدرس مادة المبارزة-كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
٣	يشار احمد محمد	بكالوريوس تربية رياضية	محاضر مادة مبارزة - كلية التربية الرياضية- جامعة بابل
٤	مسلم محمد سابط	بكالوريوس تربية رياضية	-كلية التربية الرياضية- جامعة بابل / طالب ماجستير

ملحق (٤)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم الاستبانات الخاصة بالبحث

ت	اسم الخبير	مكان العمل	التخصص الدقيق	نوع الاستبانة			
				المهارات الأساسية (المجالات)	الأهمية النسبية للمهارات	فئات المعرفة العلمية	الاختبار لمستوى التفكير (الفقرات)
١	أ.د. بيان علي عبد علي أخافاني	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية	قياس وتقويم - مبارزة	×	×	---	---
٢	أ.د. عبد الكريم فاضل عباس	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية - الجادرية	تدريب - مبارزة	×	×	×	×
٣	أ.د. بسام عباس محمد ألبياتي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية - الجادرية	تعلم حركي - مبارزة	×	×	×	×
٤	أ.م.د. عبد الهادي حميد التميمي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية - الجادرية	تدريب - مبارزة	×	×	×	×
٥	أ.د. ناهد عبد زيد	جامعه بابل - كلية التربية الرياضية	تعلم حركي	×	×	×	×
٦	م.د. علاء عبد الله الراوي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية - الجادرية	تعلم حركي - مبارزة	×	---	---	---
٧	م.د. إسراء قحطان العبيدي	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية للبنات	علم النفس - مبارزة	---	---	---	×
٨	م.د. رولا مقداد عبيد	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية	تعلم حركي - مبارزة	×	×	×	×



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

٩	م.د. كامل عبود حسين	جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية	علم النفس - جمناستك				
١٠	م.فراس طالب حمادي	جامعة ديالى-كلية التربية الرياضية	مبارزة	×	×	×	×
١١	م.صباح نوري حافظ	الجامعة المستنصرية - كلية التربية الرياضية	مبارزة	×	×	×	×
١٢	م.م.ظافر ناموس خلف	معهد إعداد المعلمين-ديالى	مبارزة	×	---	---	---
١٣	م.د. محمد عبادي حسن	معهد اعداد المعلمين - كربلاء	تدريب	×	×	×	---

(×) تعني أن الاستبانة قد عرضت على الخبير .

(---) تعني أن الاستبانة لم تعرض على الخبير .

ملحق (٥)

يبين معاملي صعوبة وسهولة فقرات مقياس مستوى التفكير في رياضة المباراة

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
١	٠.١٨	٠.٨٢	صالحة
٢	٠.٢٩	٠.٧١	صالحة
٣	٠.١٥	٠.٨٥	صالحة
٤	٠.٤٧	٠.٥٣	صالحة
٥	٠.٢٥	٠.٧٥	صالحة
٧	٠.٣٦	٠.٦٤	صالحة
٨	٠.٢٥	٠.٧٥	صالحة
٩	٠.٢٢	٠.٧٨	صالحة
١٠	٠.٢٩	٠.٧١	صالحة
١٢	٠.٤٠	٠.٦٠	صالحة
١٣	٠.٢٩	٠.٧١	صالحة
١٤	٠.٢٥	٠.٧٥	صالحة
١٥	٠.٤٣	٠.٥٧	صالحة



ملحق (٦)

يبين قيم النسبة المئوية و(كا٢) ونوع المعنوية لفقرات اختبار مستوى التفكير التي تم

ترشيحها من قبل الخبراء المختصين

رقم الفقرة	النسبة المئوية	عدد الموافقين	قيمة (مربع كآي) المحسوبة	نوع الفرق
١	%١٠٠	١٣	١٣	معنوي
٢	%٩١,٦٦	١١	٨,٣٣	معنوي
٣	%٨٣,٣٣	١٠	٥,٣٣	معنوي
٤	%٨٣,٣٣	١٠	٥,٣٣	معنوي
٥	%٩١,٦٦	١١	٨,٣٣	معنوي
٦	%٦٦,٦٦	٨	١,٣٣	غير معنوي
٧	%٨٣,٣٣	٨	٥,٣٣	معنوي
٨	%٩١,٦٦	١١	٨,٣٣	معنوي
٩	%٩١,٦٦	١١	٨,٣٣	معنوي
١٠	%٩١,٦٦	١١	٨,٣٣	معنوي
١١	%٧٥	٩	٣	غير معنوي
١٢	%٩١,٦٦	١١	٨,٣٣	معنوي
١٣	%١٠٠	١٢	١٢	معنوي
١٤	%١٠٠	١٢	١٢	معنوي
١٥	%١٠٠	١٢	١٢	معنوي



ملحق (٧)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الماجستير

استبانته لأخذ آراء الخبراء لبيان صلاحية مجالات مقياس الاكتشاف الموجه وفقا
لأسلوب التفكير لنظرية **GREGORG**

الأستاذ المحترم
تحية طيبة،،

يروم الباحث انجاز بحثه الموسوم (تأثير الاكتشاف الموجه وفقا لأسلوب التفكير لنظرية
(GREGORG) في تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش للطلاب) و من بين
إجراءات بناء المقياس التعرف على المهارات الأساسية في لعبة المبارزة بسلاح الشيش ومن
هذا حدد الباحث المهارات التي يمكن أن تستعمل في رياضة المبارزة وبما أنكم تتمتعون
بالخبرة والدراية العلمية لذا يرجو الباحث بيان صلاحية المهارات الأساسية من عدمها من
خلال وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية
وعلمة (X) عندما تكون المهارة غير مناسبة وشكرا.....

التوقيع :

الاسم الكامل

اللقب العلمي:

مادة

احمد

التاريخ:



PDF
Complete

*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[*Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features*](#)



وزارة التعليم العالي وتالبحث العلمي
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / الماجستير

استبانة لأخذ آراء الخبراء لبيان صلاحية أسلوب التفكير لنظرية GREGORG

الأستاذ المحترم

تحية طيبة،،

يروم الباحث أنجاز بحثه الموسوم (تأثير الاكتشاف الموجه وفقا لأسلوب التفكير لنظرية GREGORG) في تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش للطلبة) لذا حدد الباحث المجالات التي أكدها العالم التربوي كريكورك في نظريته كما موضحة بالمرفق أدناه ،

ولما أنكم تتمتعون بالخبرة والدراية العلمية لذا يرجو الباحث بيان صلاحية مستويات التفكير المناسبة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية وذلك من خلال وضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة وعلامة (X) أمام الخيار الغير مناسب كما في الآتي،،،،.

التوقيع:

الاسم:

اللقب العلمي:

التاريخ :

احمد

ملحق (٩)

جامعة بابل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا/ الماجستير

استمارة معلومات خاصة بمجتمع البحث

..... عزيزي الطالب

..... عزيزتي الطالبة

تحية طيبة،،،

أرجو الإجابة حول المعلومات الشخصية الخاصة بك في المرفق علماً أن
المعلومات سوف تكون في طي السرية التامة لأنها ستستعمل لأغراض البحث
العلمي لأغراض ولا حاجة لذكر الاسم،،

الجنس :	ذكر	أنثى
الحالة الاجتماعية :	متزوج	أعزب
العمر بالأشهر :	الشهر	السنة

احمد



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ملحق (١٠)

استمارة تقويم الأداء الفني لبعض للمهارات الأساسية لرياضة المبارزة

المهارات			اسم الطالب	ت
الهجوم الدائري	الدفاع الدائري	حركة الطعن (٣٠) درجة		
٣٠ درجة	٣٠ درجة			
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦
				٧
				٨
				٩
				١٠
				١١
				١٢
				١٣
				١٤
				١٥



تمارين للمهارات الأساسية

A- مهارة حركة الطعن

اداء حركة الطعن من الثبات:

يقوم بها اللاعب المهاجم وذلك بمد الذراع المسلحة تجاه هدف المنافس ، مع تقديم الرجل الامامية القائدة مسافة مناسبة ، والنزول على الكعب اولا ثم المشط ، يرفقها ثني الركبة للرجل الامامية بحيث تكون متعامدة على منتصف القدم الامامية ، وينفس الوقت يمد اللاعب الرجل الخلفية ونزول الذراع الحرة ، بحيث يكون باطن القدم الخلفية ملامس للارض ، والذراع الحرة موازية للرجل الخلفية .

- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي مع أداء حركة الطعن.

- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي مرتين مع أداء حركة الطعن.

- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التفهقر الاعتيادي الى الخلف مع أداء حركة الطعن.

- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي مع التفهقر الاعتيادي مع أداء حركة الطعن.

- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التفهقر مرتين ، ثم أداء حركة التقدم الاعتيادي مرة واحدة ثم يؤدي حركة الطعن.

- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم العكسي ، مع أداء حركة الطعن.

- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة الطعن.
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي مع أداء حركة الطعن.
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي مع أداء حركة الطعن.
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقهقر العكسي مرة واحدة ، مع أداء حركة الطعن.
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم العكسي مع أداء حركة التقهقر العكسي ، مع أداء حركة الطعن
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي مع أداء حركة التقدم العكسي ، مع أداء حركة الطعن
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقهقر الاعتيادي، مع أداء حركة التقهقر العكسي ، مع أداء حركة الطعن
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم بالوثب مع أداء حركة الطعن
- وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقهقر بالوثب، مع أداء حركة الطعن
- وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم بالوثب ، مع أداء حركة التقهقر بالوثب ، مع أداء حركة الطعن
- وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي ، التقدم العكسي ، التقدم بالوثب ، مع أداء حركة الطعن
- وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقهقر الاعتيادي ، التقهقر العكسي ، التقهقر بالوثب ، مع أداء حركة الطعن



- وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم
أداء حركة الطعن، مع تكرار الطعن اكثر من مرة
- وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي ، التقدم بالوثب، مع
أداء حركة الطعن، مع تكرار الطعن اكثر من مرة

العودة الى وضع الاستعداد :

من وضع الاستعداد (الاونكارد) يقوم اللاعب (الطالب) بأداء حركة العودة بحالتين:

الاولى : من الامام الى الخلف في حالة الهجوم الفاشل ،والدفاع الناجح،

الثانية : في حالة الهجوم الناجح والدفاع الفاشل،

- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي ،مع أداء حركة
العودة الى وضع الاستعداد بحالاتها .
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي مرتين ،مع أداء
حركة العودة الى وضع الاستعداد بحالاتها .
- من وضع الاونكارد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقهقر الى خلف ، مع أداء حركة
العودة الى وضع الاستعداد بحالاتها .
- من وضع الاستعداد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم الاعتيادي مرة واحدة ، مع
اداء التقهقر الاعتيادي مرتين ، مع أداء حركة العودة الى وضع الاستعداد بحالاتها
.
- من وضع الاستعداد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقدم بالوثب ، مع اداء حركة
العودة الى وضع الاستعداد بحالاتها
- من وضع الاستعداد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقهقر بالوثب ، مع اداء حركة
العودة الى وضع الاستعداد بحالاتها.

- من وضع الاستعداد ، يقوم اللاعب بأداء حركة

مع اداء حركة العودة الى وضع الاستعداد بحالات

- من وضع الاستعداد ، يقوم اللاعب بأداء حركة التقهقر الاعتيادي، العكسي، الوثب

، مع اداء حركة العودة الى وضع الاستعداد بحالاتها.

مهارة الهجوم الدائري:

- وهي قيام اللاعب المهاجم بالهجوم على المنافس، وذلك عن طريق الالتحام مع

المنافس في القسم الوسط من السلاح ، في وضع الدفاع السادس ، يقوم اللاعب

المهاجم بعمل التهويشة (يعمل نصف دائرة) وعند استجابة اللاعب المنافس ، يقوم

اللاعب المهاجم بتكملة الدائرة ثم مد الذراع المسلحة مع السلاح تجاه الهدف مع

الطعن وأخذ لمسه من منطقة الهدف:

- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس ، يقوم المهاجم بالهجوم على منطقة

الهدف (٦) بعد أداء الهجمة الدائرية ، وأخذ لمسة من هدف المنافس.

- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس في القسم الوسط من النصل ، يقوم

اللاعب المهاجم بالتقدم ، بأداء حركة التقدم الاعتيادي ، وتقهر المنافس بنفس

الطريقة ، يقوم المهاجم بأداء الهجمة الدائرية تجاه هدف المنافس واخذ لمسة من

نفس منطقة الهدف الذي هجم عليه (٦).

- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس في القسم الوسط من النصل ، يقوم

اللاعب المهاجم بالتقدم ، بأداء حركة التقدم العكسي، ومن جانب اخر يتقهر

المنافس بنفس الطريقة ، يقوم المهاجم بأداء الهجمة الدائرية تجاه هدف المنافس

واخذ لمسة من نفس منطقة الهدف الذي هجم عليه (٦).

- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس في القسم الوسط من النصل ، يقوم

اللاعب المهاجم بالتقدم الاعتيادي مع التقدم العكسي، وفي نفس الوقت يقوم المنافس

بنفس الاداء ولكن بالتقهقر ، يقوم المهاجم

المنافس واخذ لمسة من نفس منطقة الهدف الذي

- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس في القسم الوسط من النصل ، يقوم اللاعب المهاجم بالتقدم بالوثب مع أداء الهجمة الدائرية والطعن على هدف المنافس واخذ لمسه ، علما عند اداء التقدم والطعن يقوم المنافس بالرجوع الى الخلف مرتين حتى يحافظ على المسافة ، وكذلك عدم الاصابة.

- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس في القسم الوسط من النصل ، يقوم اللاعب المهاجم بالتقدم بانواعه الثلاث (الاعتيادي، العكسي، الوثب) مع اداء الهجمة الدائرية والطعن باتجاه هدف المنافس ، واخذ لمسه من نفس منطقة الهدف الذي هجم عليه (٦).

مهارة الدفاع الدائري :

- وهي عبارة عن عملية افشال الهجوم الذي يقوم به اللاعب المهاجم الذي يستخدم فيه الهجمة الدائرية . وعلى جميع مناطق الهدف الرئيسية (٤،٦،٧،٨).

- ويتم الدفاع الدائري ، عند قيام المهاجم بالهجمة الدائرية ، يقوم المدافع بالدفاع الدائري ويكون ادائه اسرع من اداء اللاعب المهاجم.

- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس في القسم الوسط من النصل ، يقوم اللاعب المهاجم بالتقدم الاعتيادي ، بأداء الهجمة الدائرية نحو المنافس ، يقوم اللاعب المدافع بأفشال هجوم اللاعب المهاجم عن طريق صد الهجمة ، ثم الطعن على هدف المهاجم ، ويكون الدفاع عن منطقة الهدف (٦).

- من وضع الاستعداد ، يؤدي التمرين المذكور اعلاه ولكن يكون عن طريق حركة المهاجم بالتقدم باكثر من مرة ، ورجوع المدافع باكثر من مرة مع صد الهجمة ثم الطعن على هدف المنافس

- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس في
اللاعب المهاجم بالتقدم ، بأداء حركة التقدم
الطريقة ، يقوم المهاجم بأداء الهجمة الدائرية تجاه هدف المنافس واخذ لمسة من
نفس منطقة الهدف الذي هجم عليه (٦).
- من وضع الاستعداد ، يؤدي التمرين المذكور اعلاه ، ولكن تكون حركة المهاجم
والمدفع بالتقدم بأنواعه مع تقهقر المدافع بالرجوع الى الخلف بأنواعه، وعند قيام
اللاعب المهاجم بأداء الهجمة الدائرية ، يقوم اللاعب المدافع بأداء الدفاع بنفس
الهجوم ثم صد الهجمة والطعن على هدف المهاجم
- جميع التمارين المذكورة اعلاه تؤدي وتكرر على مناطق الهدف اربعة وبكل انواع
- من وضع الاستعداد ، التلاحم مع المنافس في القسم الوسط من النصل ، يقوم
اللاعب المهاجم بالتقدم الاعتيادية، التقهقر الاعتيادي ، والتقهر مع (٦).

ملحق (١٢) الوحدات التعليمية للمهارات الوحدة الأولى

الأسبوع الأول

الهدف: ١- التعرف على مهارة الطعن

٢- تعلم مهارة الطعن

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

اليوم:
التاريخ:

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	اجزاء الوحدة
٧,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٦,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٦,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٧,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٧,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A7	
	الراحة ٣٠ ثا			
١٠,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A8	
	الراحة ٣٠ ثا			

الوحدة الثانية

الأسبوع الأول

الهدف: ١- التعرف على مهارة العودة للإمام والخلف

٢- تعلم مهارة العودة للإمام والخلف

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	أجزاء الوحدة
٧,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٧,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٧,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٧,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × ١٥	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	(١٥ امام + ١٥ خلف) × ٣	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
١٠,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
١٠,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A7	
	الراحة ٣٠ ثا			
٤,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	(٢٠ بطن + ٢٠ ظهر) × ٣	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			



الوحدة الثالثة

الأسبوع الثاني

الهدف: ١- التعرف على أوضاع الدفاع (الدفاع السادس ، الدفاع الرابع)

٢- تعلم مهارة (الدفاع السادس ، الدفاع الرابع)

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

أجزاء الوحدة	اسم التمرين	التكرار × المجموعة	الراحة	الزمن الكلي
القسم الرئيس ٦٥ دقيقة	A1	٣ × ١٥	٤٥ ثا	٧,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A2	٣ × ١٥	٤٥ ثا	٦,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A3	٣ × ١٥	٤٥ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A4	٣ × ١٤	٤٥ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A5	٣ × ١٥	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A6	٣ × ١٥	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A7	٣ × ١٤	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A8	٣ × ١٤	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	

الوحدة الرابعة

التاريخ:

الأسبوع الثاني

الهدف: ١- التعرف على أوضاع الدفاع (الدفاع الثامن والدفاع ٢- تعلم مهارة (الدفاع الثامن والدفاع السابع)

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

ملاحظة/ قبل اداء التمرينات قام المدرس بإعطاء هذه الأوضاع بدون زميل إذ قام الطالب بإدائها أمام المرأة بالتقدم والتقهر

أجزاء الوحدة	اسم التمرين	التكرار × المجموعة	الراحة	الزمن الكلي
القسم الرئيس ٦٥ دقيقة	A1	٣ × ١٥	٤٥ ثا	٧,٣٠ دقيقة
		الراحة ٣٠ ثا		
	A2	٣ × ١٥	٤٥ ثا	٦,٣٠ دقيقة
		الراحة ٣٠ ثا		
	A3	٣ × ١٤	٤٥ ثا	٨,٣٠ دقيقة
		الراحة ٣٠ ثا		
	A4	٣ × ١٤	٤٥ ثا	٨,٣٠ دقيقة
		الراحة ٣٠ ثا		
	A5	٣ × ١٥	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
		الراحة ٣٠ ثا		
	A6	٣ × ١٥	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
		الراحة ٣٠ ثا		
	A7	٣ × ١٤	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
		الراحة ٣٠ ثا		
	A8	٣ × ١٤	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
		الراحة ٣٠ ثا		

الوحدة الخامسة

الأسبوع الثالث

الهدف: ١- التعرف على مهارة الهجمة المستقيمة المباشرة

٢- تعلم مهارة الهجمة المستقيمة المباشرة

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	اجزاء الوحدة
٧,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A7	
	الراحة ٣٠ ثا			
٤,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	(٢٠ بطن + ٢٠ ظهر) × ٣	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			

الوحدة السادسة

الأسبوع الثالث

الهدف: ١- التعرف على الحركات التمهيديّة (الضرب)

٢- تعلم مهارة الحركات التمهيديّة (الضرب)

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

أجزاء الوحدة	اسم التمرين	التكرار×المجموعة	الراحة	الزمن الكلي
القسم الرئيس ٦٥ دقيقة	A1	٣×١٥	٤٥ ثا	٧,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A2	٣×١٥	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A3	٣×١٥	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A4	٣×١٥	٦٠ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A5	٣×١٥	٦٠ ثا	٩,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A6	٣×١٥	٤٥ ثا	٨,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
	A7	٣×١٥	٦٠ ثا	٩,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	
تمارين قوة		(٢٠ بطن+٢٠ظهر)×٣	٤٥ ثا	٤,٣٠ دقيقة
			الراحة ٣٠ ثا	

الوحدة السابعة

الأسبوع الرابع

الهدف: ١- التعرف على الهجوم المركب (العددي)

٢- تعلم مهارة الهجوم المركب (العددي)

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	اجزاء الوحدة
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
٤,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	(٢٠ بطن + ٢٠ ظهر) × ٣	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			
٦,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	(٢٠ استناد امامي) × ٣	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			

الوحدة الثامنة

الأسبوع الرابع

الهدف: ١- التعرف على الهجوم المركب الدائري

٢- تعلم مهارة الهجوم المركب الدائري

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	أجزاء الوحدة
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
١٠,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
٤,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × (٢٠ بطن + ٢٠ ظهر)	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			
٦,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × (٢٠ استناد أمامي)	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			

الوحدة التاسعة

الأسبوع الخامس

الهدف: ١- التعرف على الدفاع الدائري

٢- تعلم مهارة الدفاع الدائري

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	أجزاء الوحدة
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
١٠,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
٤,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × (٢٠ بطن + ٢٠ ظهر)	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			
٦,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × (٢٠ استناد أمامي)	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			

الوحدة العاشرة

الأسبوع الخامس

الهدف: ١- التعرف على الدفاع الدائري

٢- تعلم مهارة الدفاع الدائري

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	أجزاء الوحدة
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
١٠,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
٤,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × (٢٠ بطن + ٢٠ ظهر)	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			
٦,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × (٢٠ استناد أمامي)	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الوحدة الحادي عشر

الأسبوع السادس

الهدف: ١- التعرف على دقة الطعن

٢- تعلم مهارة دقة الطعن

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	أجزاء الوحدة
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
١٠,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
٤,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	(٢٠ بطن + ٢٠ ظهر) × ٣	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			
٦,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	(٢٠ استناد أمامي) × ٣	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

الوحدة الثانية عشر

الأسبوع السادس

الهدف: ١- التعرف على دقة الطعن

٢- تعلم مهارة دقة الطعن

اليوم:

التاريخ:

ملاحظة/

زمن الوحدة التعليمية: ٩٠ دقيقة

القسم التحضيري: ١٥ دقيقة

الرئيسي: ٦٥ دقيقة

الختامي: ١٠ دقائق

الزمن الكلي	الراحة	التكرار × المجموعة	اسم التمرين	أجزاء الوحدة
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A1	القسم الرئيس ٦٥ دقيقة
	الراحة ٣٠ ثا			
٩,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A2	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A3	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A4	
	الراحة ٣٠ ثا			
٨,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٥	A5	
	الراحة ٣٠ ثا			
١٠,٣٠ دقيقة	٦٠ ثا	٣ × ١٤	A6	
	الراحة ٣٠ ثا			
٤,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × (٢٠ بطن + ٢٠ ظهر)	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			
٦,٣٠ دقيقة	٤٥ ثا	٣ × (٢٠ استناد أمامي)	تمارين قوة	
	الراحة ٣٠ ثا			

ملحق (١٣)

مقياس أساليب التفكير

عزيزي الطالب:

يروم الباحث القيام بدراسة تأثير الاكتشاف الموجه وفقا لأسلوب التفكير لنظرية (GREGORG) في تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش للطلاب.. يرجى منك أبداء رأيك بصراحة وبدون تردد وفق مايلي:

تعليمات:

يعرض عليك فيما يلي مجموعه من المواقف التي نود أن تجيب عليها بصراحة ووضوح مع ملاحظة أن هذه المواقف ليست اختبار لقدرتك العقلية أو مستوى تحصيلك ، ولكن يقصد منها التعرف على أسلوب تفكيرك نحو نفسك لكي تفهم نفسك.

مع العلم بأنه ليس هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فأجابتك تعبر عن وجهه نظرك الشخصية . أن هذا البحث لن يأخذ الكثير من وقتك الثمين ، ولكنه سيعود بالنفع على أساليب التفكير و التعليم و التدريس المتبعة . نتمنى أن تقرأ كل عبارة و موقف بعناية وبمعدل سرعتك العادية في القراءة ، وان تضع إشارة (X) عند عبارتين من العبارات الأربع و التي تكون اقرب إلى ما تفضل القيام به لدى مواجهه مواقف مشابهه في أوقات المباراة ، بعد المباراة ،/ في الملعب ، في العمل ،في التمرين مع اللاعبين ، في التدريب.

الاسم:.....

العمر:.....

الجنس:.....

التاريخ / /

احمد

شاكرين حسن تعاونكم معنا ،،،



أ - ج	العبارات	الاجابة
	الفقرة الأولى	
A	أنا شخص خيالي	
B	أحب أيجاد الأشياء المفقودة	
C	أحب تناول الأمور بواقعية	
D	أحب الإلغاز	
	الفقرة الثانية	
A	أنا تقليدي	
B	أسعد عندما تتغير الأمور	
C	أحب طرح أسئلة حول أمور	
D	أحب أيجاد الأشياء	
	الفقرة الثالثة	
A	أحب المناقشة والمجادلة	
B	أحب الوصول إلى نقاط مشتركة	
C	أحب التفكير في طرق جديدة	
D	أحب أن أرى كيف يمكننا إصلاح الأمور معا	
	الفقرة الرابعة	
A	أملك (لدي) علاقات جيدة مع الناس	
B	أحب الأمور يداي	
C	أحب العمل في المدارس	
D	أنا شخص مغامر	
	الفقرة الخامسة	
A	إننا شخص دقيق	
B	أنا شخص مرن	
C	أحب تنظيم الأشياء	
D	إننا شخص ابتكاري	
	الفقرة السادسة	
A	أحب تبادل الأفكار والأشياء	
B	أحب أن يكون كل شي ضمن النظام	



		C	إنّا شخص معقول
		D	أحب أن أكون مستقلا
			الفقرة السابعة
		A	أحب أن يكون عملي أفضل من الآخرين
		B	أحب أن اعمل الأشياء بطريقة مثالية
		C	أحب العمل مع أشخاص آخرين
		D	أفكر بطريقة منطقية
			الفقرة الثامنة
		A	أحب أن أفكر في الأمور ومناقشتها
		B	تهمني مشاعر الآخرين
		C	إنّا مجتهد
		D	أحب المجازفة
			الفقرة التاسعة
		A	أحب القراءة
		B	أحب الناس
		C	أحب حل المشاكل
		D	إنّا جيد في التخطيط والتفويض
			الفقرة العاشرة
		A	إنّا أتقن العمل الذي يعتمد على الذاكرة
		B	إنّا جيد في تجميع وتشكيل الأفكار
		C	إنّا أتقن تحديد وفرز كافة المشاكل
		D	إنّا جيد في الخروج بأفكار جديدة
			الفقرة الحادي عشر
		A	أحب تغيير الأمور
		B	إنّا جيد في اتخاذ القرارات
		C	إنّا جيد في التفكير وإنّا امشي على قدمي
		D	أحب التكلم حول طريقة عمل (صنع) الأشياء
			الفقرة الثانية عشر
		A	إنّا جيد في التحدث والكتابة



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		أحب إيجاد الأشياء	B
		أنا حريص	C
		أحب عمل الأمور التي في راسي	D
		الفقرة الثالثة عشر	
		أنا أتقن طرح الأسئلة	A
		أحب القيام بالعمل عدة مرات حتى يصبح صحيحا (او متقنا)	B
		يهمني الناس ونفسي	C
		أحب النظر في تفاصيل الأمور	D
		الفقرة الرابعة عشر	
		أحب اخذ الأمور المنتهية	A
		إننا جيد في إيجاد طرق لفعل الأشياء	B
		أحب العمل والبحث عن أفكار جديدة	C
		أحب عمل الأشياء	D
		الفقرة الخامسة عشر	
		إننا أتقن عمل الأشياء	A
		إننا لذي شعور جيد عندما تسير الأمور على خطأ أم على صواب	B
		أنا جيد في التفكير	C
		أحب التجربة	D

ورقة الإجابة

IV	III	II	I	المجموعة
B	A	D	C	الأولى
D	B	C	A	الثانية
C	D	A	B	الثالثة
D	A	C	B	الرابعة
D	B	C	A	الخامسة
D	A	C	B	السادسة
A	C	D	B	السابعة
D	B	A	C	الثامنة
C	B	A	D	التاسعة
D	B	C	A	العاشرة
A	C	B	D	الحادي عشر
B	A	D	C	الثانية عشر
A	C	D	B	الثالثة عشر
B	D	C	A	الرابعة عشر
D	B	C	A	الخامسة عشر

طريقة التصحيح:

لتصحيح المقياس اتبع الخطوات التالية:

١- بعد الانتهاء من الاختبار ، ضع دائرة حول كل عبارة اخترتها في الأعلى بحسب

كل عمود من جدول المجموعات الموجود في ورقة الإجابة.

٢- ألان خذ مجموع كل عامود واضربه بـ ٤

مجموع (I) — X ٤ = — الأسلوب المادي ألتتابعي (CS). (concrete sequential

مجموع (II) — X ٤ = — الأسلوب التجريدي ألتتابعي (AS). (concrete random

مجموع (III) — X ٤ = — الأسلوب التجريدي العشوائي (AR). (abstract random

مجموع (IV) — X ٤ = — الأسلوب المادي العشوائي (CR). (abstract sequential)

٣- يدل العد الأكبر على كيفية تناولك للمعلومات ، وكيف كنت تفضل القيام بألا عمل

٤- للحصول على صورة جيدة عن طريقك المفضلة في التفكير ، يمكنك ان تضع كل من المعلومات الواردة أعلاه على رسم بياني على الصفحة التالية . فمن السهل جدا . وكل ما عليك القيام به هو وضع نقطة على عدد من رصيده الخاص بك في كل من المجالات الأربعة (CS) ، (AS) ، (AR) ، (CR) ...

والتي بدورها تدل على أسلوب المفضل في التفكير ، مع الإشارة أن لكل منا أسلوبه المفضل والخاص في التفكير



PDF
Complete

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

بعد أن كنت قد أكملت اختبار أساليب
في الصفحة السابق

ضع أدناه نتائجك على هذا الرسم البياني

(CS)

٦٠

٥٠

٤٠

٣٠

٢٠

١٠

(CR) ٦٠ ٥٠ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠ X 10 20 30 40 50 60 (AS)

10

20

30

40

50

60

(AR)



ملحق ١٤

استبانة لأخذ آراء الخبراء لبيان صلاحية أسلوب ومستويات التفكير لنظرية (كريورك)

ت	مستويات التفكير لنظرية كرورك	التعريف	مدى الصلاحية	
			موافق	غير موافق
١	أسلوب التفكير المادي ألتابعي	ينظر إلى الأشياء من حوله بطريقة منهجية واضحة منظمة ومتصلة الحلقات ، ويلمس العلاقات بين الإحداث ومسبباتها معتمدا على ذاكرة قوية		
٢	أسلوب التفكير المادي العشوائي	ويستطيع أن يستشف أفكار الآخرين ، دائم التردد بين النظرية والواقع ويهتم بالمواقف أكثر من اهتمامه بالحقائق ، ويتعامل مع الواقع المادي بكفاءة عالية		
٣	أسلوب التفكير التجريدي ألتابعي	يعتمد على التأليف والتحليل في سعيه لتوليد أفكار جديدة أو الكشف عن حقائق جديدة		
٤	أسلوب التفكير التجريدي العشوائي	يتأثر بالبيئة التي يعمل فيها ويتأقلم مع الآخرين بسهولة ويقيم علاقات صداقة ، ويتمتع بذاكرة قوية وخياله واسع		